

Datarapport 2024 for FGU Korsør

Tal på FGU Syd- og Vestsjællands aktiviteter og udvikling

Indhold

Forord	2
Elevoptag og elevaktivitet.....	3
Årselever	3
Elevaktivitet i løbet af året.....	3
Kommunevis fordeling af elever	4
Elevfordeling på spor	5
FOKUS: AGU og EGU	5
Lærlinge	6
Nedsat tid	6
Erhvervstræning på FGU SV	7
Kombinationsforløb på FGU SV	7
Elevtal og unge udenfor uddannelse og beskæftigelse	8
Elevgruppen på FGU	10
Ordblindhed på FGU SV	12
FOKUS: Ordblindeindsatsen på FGU SV	12
Fremmøde og fravær	13
Definitioner: Lovligt fravær og ulovligt fravær.....	13
FOKUS: Sådan arbejder vi med fremmøde på FGU SV	14
Trivsel på FGU SV	15
Prøver på FGU.....	16
Udslusning på FGU SV.....	17
Opsamling.....	18
FOKUS: Eleverne, vi udsluser til KUI	18
Opsamling.....	20
Styrket fremmøde.....	20
Styrkede overgange til uddannelse og beskæftigelse.....	20
Rummelige miljøer	20
Styrkelse af EGU.....	21
Styrkelse af AGU	21
Styrkelse af samarbejde med grundskoleområdet.....	21
Øvrige opmærksomhedsområder	21

Forord

Datarapporten for 2024 følger generelt formen fra de foregående år. Ligesom i 2023-rapporten har vi holdt fast i at opdele de fleste data skolevis, fordi det giver et mere præcist grundlag at drøfte status, indsatser, opmærksomhedspunkter osv. ud fra lokalt. Og det er netop det, der har været et helt centralt formål med rapporten fra dag ét: At fremlægge ny viden om FGU SV, vores elever, indsatser, resultater mv., således at disse data kan kvalificere vores samtaler og drøftelser – og dermed også kvalificere vores arbejde med at bringe de unge godt videre.

Rapporten for 2024 viser, at vi på lange stræk lykkes godt med vores arbejde. Vi skaber resultater på de tre retningsgivende mål (overgang til uddannelse / beskæftigelse, elevernes trivsel, fremmøde). Det er helt overordnet positivt. Og det er et skulderklap til vores dygtige medarbejdere på FGU SV, som dagligt gør en kæmpe indsats for den enkelte unge på holdet el. værkstedet. Og det er også en cadeau til det gode samarbejde, vi har opbygget sammen med KUI, erhvervsskolerne, hf, virksomheder osv. Alt sammen er nemlig helt afgørende for at lykkes med den enkelte unge.

Udover de tre retningsgivende mål konkluderer vi som noget nyt på 6 fokusområder. Det skyldes, at vi har indgået ny samarbejdsaftale med de 3 kommuner, Slagelse, Næstved og Vordingborg, hvori vi har sat 6 områder, som vi sammen skal have særligt fokus på. Det er:

- Styrket fremmøde
- Styrkede overgange til uddannelse og beskæftigelse
- Rummelige miljøer
- Styrkelse af EGU
- Styrkelse af AGU
- Styrkelse af samarbejdet med grundskoleområdet

Rapporten tegner også et billede af elevaktivitet hen over året. Her er det opsigtsvækkende, at 2024 har betydet en mærkbar elevnedgang på FGU SV. Særligt fordi data ikke tyder på, at der generelt har været færre unge uden for uddannelse og beskæftigelse i de 3 kommuner. Vores ledetråd er, at FGU skal være hovedvejen for de unge i målgruppen – og det er også bekræftet som en fælles forståelsesramme i den ny samarbejdsaftale. Derfor vil vi rigtig gerne fylde de ledige pladser på FGU med ledige unge, der hos os kan finde en anden vej til uddannelse eller job. Det er et stort og vigtigt fokusområde ind i 2025!

Og apropos 2025, så går vi på FGU SV fremtiden i møde med optimisme. Rapporten bekræfter, at vi har et rigtig godt fundament, og vi har opbygget et stærkt og tæt samarbejde med de kommunale ungeindsatser. Fra centralt hold træder ny lovgivning i kraft, så der skabes bedre rammer på en række vigtige områder – bl.a. sammenhængen mellem grundskole og FGU, bedre rammer for EGU mm. – samt en markant mindre kommunal medfinansiering.

Vi glæder os til at drøfte det med jer, samt til det videre samarbejde om udviklingen på FGU SV!

Michael Bjergsø, Direktør

Elevoptag og elevaktivitet

I dette afsnit vil vi se på data omkring elevoptag og elevaktivitet i 2024. Nedenfor er en række data, der giver et billede af den samlede aktivitet på FGU Korsør, samt kommunens anvendelse af FGU.

Årselever

Totalt set har vi haft 386 elever registreret på FGU Korsør hen over 2024. Men fordi vi på FGU har individuelle forløb, både hvad angår mål og varighed, giver det tal ikke et præcist billede af, om det er stor eller lille aktivitet. For nogle elever har kun været hos os i kort tid og andre i længere tid. Hvis man skal have det mest håndgribelige billede af elevaktivitet, skal man derfor se på årselevtallet.¹ Det giver også et mere retvisende billede af vores økonomiske situation, idet taxameteret gives pr. årselev.

Nedenfor i *Figur 1* ses det budgetterede og det realiserede årselevtal pr. kvartal og samlet.

Årselever 2024	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal	I alt
Realiseret	58,093	59,043	51,285	58,942	227,363
Budget	55,755	61,950	53,250	69,875	240,830
Realiseret/budget	2,338	-2,907	-1,965	-10,933	-13,467

Figur 1

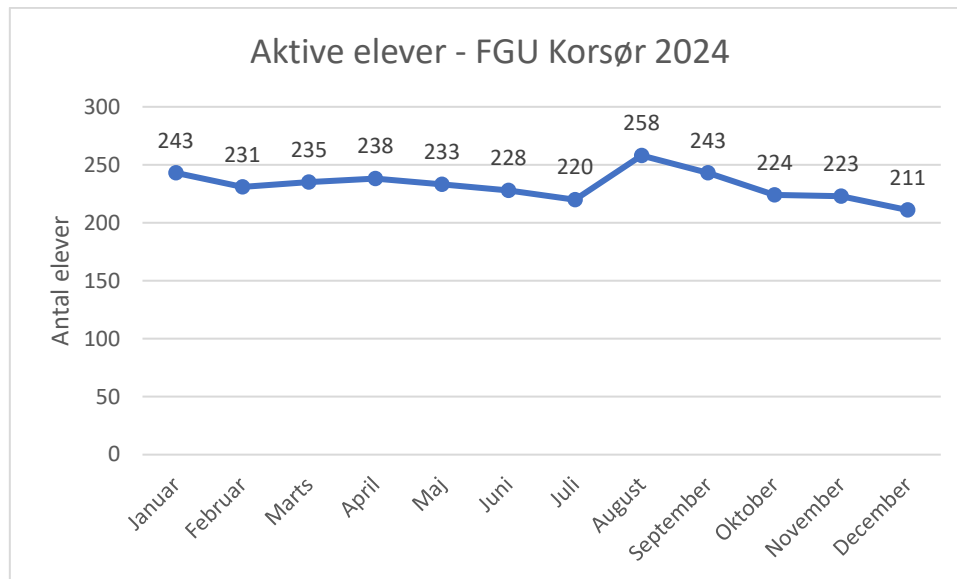
Årselevtallet for 2024 viser, at vi i løbet af året har haft færre elever på FGU Korsør end budgetteret, især centreret omkring 4. kvartal. Udover, at det har økonomiske konsekvenser for os, så betyder det også, at vi hen over året har haft ledig kapacitet på skolen. Dette er dog ikke nødvendigvis gældende for alle hold/værksteder.

Elevaktivitet i løbet af året

Antallet af aktive elever angiver, hvor mange elever (cpr.nr.), der er registreret i den pågældende måned. Derfor er det, som nævnt ovenfor, ikke et lige så præcist billede på aktivitet som årselevtallet, men det siger alligevel noget om udvikling i elevtal, og herunder giver det også et billede af, hvor mange elever, der hen over året har gået på FGU Korsør.

Af nedenstående *Figur 2* fremgår det, at antallet af aktive elever pr. måned har ligget ganske stabilt i løbet af 2024. De største udsving ligger naturligt omkring sommerferieperioden, hvor der udsluses en del til bl.a. anden uddannelse, mens der er et stort optag af nye elever ved skolestart i august. Det er dog et opmærksomhedspunkt, at antallet af aktive elever er støt faldende i første halvår og derefter mere markant faldende i andet halvår, samme tendens som vi også kan se i *Figur 1*.

¹ En årselev angiver elevaktivitet i 40 uger. Dvs. at to elever, der reelt har haft et forløb på 20 uger hver, udgør tilsammen en årselev, mens en elev, der har gået hos os i 80 uger, udgør to årselever.



Figur 2

Kommunevis fordeling af elever

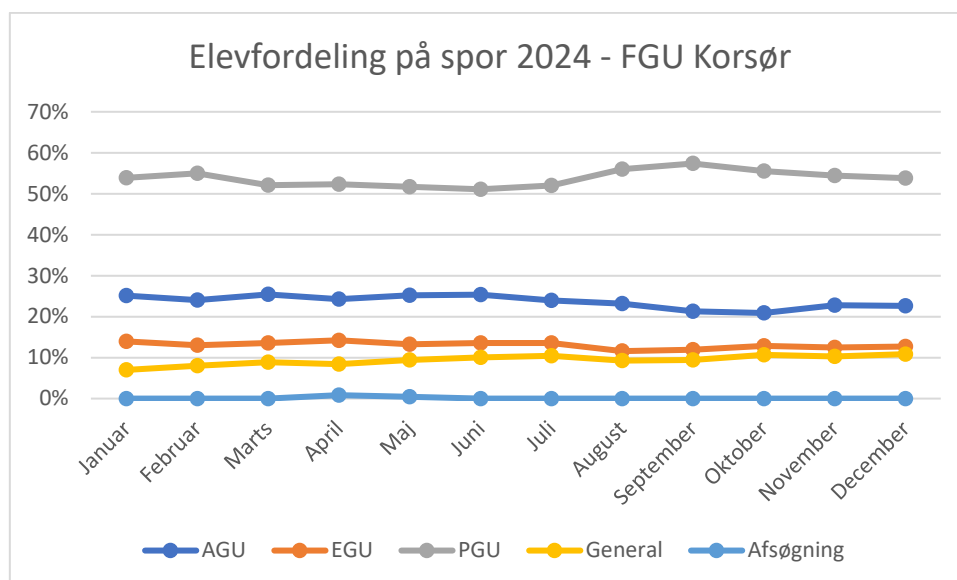
Nedenstående Figur 3 viser den geografiske placering af skolens elever. Her fremgår det, at størstedelen af eleverne på FGU Korsør kommer fra Slagelse kommune, men at vi også har en større gruppe elever fra de omkringliggende kommuner. Derudover skal det bemærkes, at skolen har en lille gruppe elever, som har bopæl meget langt fra skolen. Forklaringen på dette er, at FGU SV har samlet al online-undervisning på Korsør-afdelingen, hvilket gør det muligt at følge undervisning, selvom man bor langt fra Korsør.

Kommunevis fordeling af elever på FGU Korsør	Antal
Slagelse kommune	344
Faxe Kommune	2
Faaborg-Midtfyn Kommune	1
Haderslev Kommune	1
Kalundborg Kommune	6
Næstved Kommune	7
Ringkøbing-Skjern Kommune	1
Ringsted Kommune	4
Sorø Kommune	10
Vordingborg Kommune	9
Aalborg Kommune	1
Samlet	386

Figur 3

Elevfordeling på spor

FGU har tre spor: Almengrunduddannelsen (AGU), Produktionsgrunduddannelsen (PGU) og Erhvervsgrunduddannelsen (EGU). Dertil kommer, at man som led i målgruppevurderingen kan starte op i et afsøgningsforløb, med en maksimal varighed på 14 dage. Desuden har vi andre typer af elever end FGU-elever (General), bl.a. FGU-baserede lærlinge, der er i gang med en erhvervsuddannelse på FGU, samt betalingselever, der er elever, som profiterer af at gå på FGU, men som ikke falder inden for målgruppen (fx grundskoleelever, der har en del af undervisningen på FGU).



Figur 4

Som Figur 4 ovenfor viser, så er det mest anvendte spor på FGU Korsør PGU-sporret med ca. 50-60% af den samlede elevmasse. Også AGU er ganske pænt repræsenteret med ca. 20-25% af elevgruppen. Det skyldes, at FGU Korsør har to store og meget velfungerende AGU-hold: AGU Studie og AGU Sprog og Kultur, samt at al online undervisning i institutionen også er samlet i Korsør. Derudover har skolen ca. 10-12% EGU-elever, hvilket er positivt, da analyser peger på, at især EGU har stor succesrate ved positiv udslusning.

FOKUS: AGU og EGU

Vi har i slutningen af 2024 indgået ny samarbejdsaftale mellem FGU SV og Slagelse, Næstved og Vordingborg kommuner. Her er vi bl.a. enige om at sætte særligt fokus på 6 områder, hvoraf de to er hhv. "Styrkelse af EGU" og "Styrkelse af AGU". Årsrapportens data for netop de to områder viser med al tydelighed behovet for et fælles fokus og en fælles forpligtelse herfor.

På AGU-området har vi kapacitet til langt mere, og derfor er det et vigtigt arbejdsområde for 2025, at vi sammen løfter AGU-sporret. På EGU-området er vi godt i gang med at styrke området. Vi har nu to EGU-vejledere i hver kommune, og det har allerede båret frugt. På FGU Korsør er antallet af EGU-elever 27 elever pr. februar 2025. Ifølge evaluering af FGU er EGU-sporret det mest succesfulde spor, når det kommer til

positiv udslusning af elever.² Det kommer også til udtryk på FGU SV, hvor ca. 75% udslusedes til uddannelse og beskæftigelse i 2024, heraf ca. 40% til erhvervsuddannelserne.

Lærlinge

En FGU-baseret EUD er en særlig tilrettelagt erhvervsuddannelse, hvor dele af uddannelsen gennemføres på en FGU-institution i samarbejde med erhvervsskolerne. Vejen til svendebrevet er således en anden, men uddannelsen, niveauet osv. er det samme som en ordinær erhvervsuddannelse.

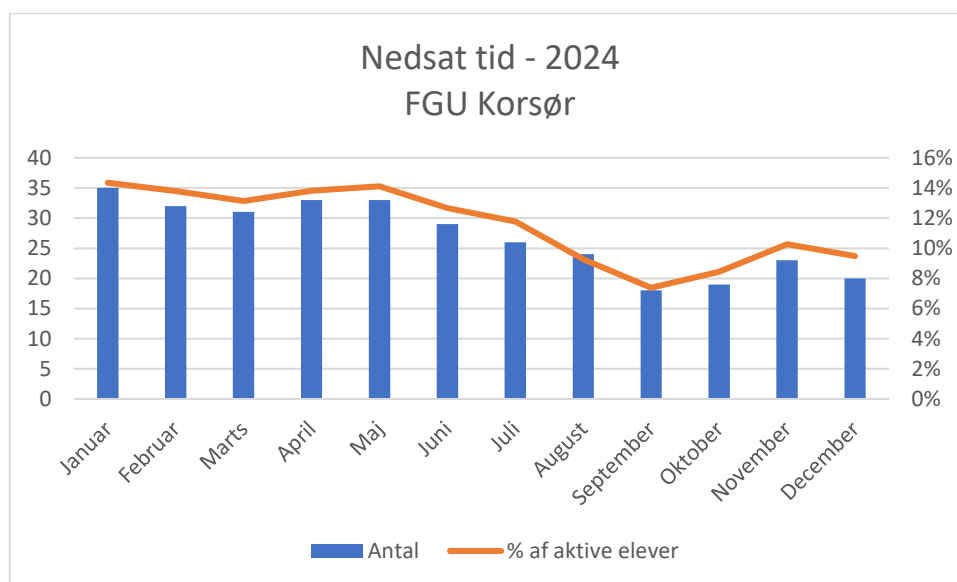
På FGU SV har vi lærlinge på de fleste værksteder, og vi har i 2024 haft mere end 50 aktive.

Lærlinge 2024	Korsør	Næstved	Slagelse	Vordingborg
Aktive i perioden	24	14	2	13
Opstartet i perioden	8	3	1	4

Figur 5

Nedsat tid

Nedsat tid er en mulighed inden for FGU's ramme. Det betyder, at elever, som vurderes at have behov for nedsat tid for at kunne gennemføre FGU, kan følge forløb på nedsat tid. Det er lidt teknisk, idet forløbet kan forlænges i varighed, således at eleven på nedsat tid, ligesom de øvrige elever, har en ramme, der hedder to års FGU-forløb. Det er KUI, der har myndigheden til at sætte elever på nedsat tid – bl.a. fordi det indvirker på uddannelsesplanen samt kan have økonomisk betydning ift. kommunen.



Figur 6

² Fra "Elevers udbytte, foreløbig effekt og status på implementeringen af FGU. Tredje delrapport i evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for den forberedende grunduddannelse (FGU)".

Antallet af elever på nedsat tid på FGU Korsør har været svingende i 2024. Ved årets start var det således ca. 14% af det samlede elevtal på skolen, der var på nedsat tid. I løbet af første halvår ser vi et fald i antal, lavest i september med 7-8%, men hen over efteråret ser vi igen en lille stigning, afsluttende med et fald i december.

Der kan være mange årsager til den udvikling, der har været i nedsat tid. Men den faldende kurve hen over årets første halvdel kan ses som udtryk for den fælles ambition, vi har haft i vores samarbejde FGU og KUI imellem, om at minimere antallet af elever på nedsat tid og arbejde mere systematisk med at få eleverne op i tid. Mens stigningen i årets sidste halvdel kan hænge sammen med den lovmæssige ændring, hvor der i elevens første 20 uger ikke er en ekstra udgift forbundet med nedsat tid for kommunerne.

Erhvervstræning på FGU SV

Som elev på FGU har man mulighed for at komme i erhvervstræning i en offentlig eller privat virksomhed, som en del af FGU-forløbet. Gennem erhvervstræning kan eleven få erfaring med dagligdagen i en virksomhed, hvilket kan bidrage til at styrke og kvalificere elevens valg af uddannelse og erhverv. Erhvervstræningen kan også bruges som adgang til at få en praktikplads eller komme i beskæftigelse efter FGU-forløbet. En elev kan højst deltage i erhvervstræning i 12 uger pr. år og højst fire uger ad gangen.

Erhvervstræning 2024	Korsør	Næstved	Slagelse	Vordingborg
Antal elever	79	51	26	38

Figur 7

Ovenstående Figur 7 viser, hvor mange elever hver af institutionens afdelinger har haft i erhvervstræning. Her er det værd at bemærke, at en elev godt kan have været i flere erhvervstræningsforløb.

Kombinationsforløb på FGU SV

Kombinationsforløb udgør en central del af undervisningen på FGU og integrerer elementer fra kompetencegivende ungdoms- og arbejdsmarkedsuddannelser. Disse forløb kan indgå i alle tre uddannelsesspor og tilrettelægges med henblik på at styrke elevernes overgang til videre uddannelse eller beskæftigelse. Formålet med kombinationsforløbene er at skabe en fleksibel og individuelt tilpasset overgang mellem forskellige skoleformer, herunder særligt erhvervsuddannelserne og i visse tilfælde de gymnasiale uddannelser.

I AGU og PGU må kombinationsforløb maksimalt udgøre fem uger af det samlede undervisningsforløb. Hvis en institution undtagelsesvist vurderer, at en elev vil have særligt gavn af et længere forløb, kan institutionen forlænge et kombinationsforløb i op til ti uger i alt.

I EGU er varigheden af kombinationsforløb ikke begrænset på samme vis. Her er begrænsningen udelukkende, at der i EGU skal være en tredjedel skoleundervisning og to tredjedele virksomhedspraktik. I princippet kan al skoleundervisning i EGU således foregå som kombinationsforløb, hvis det er meningsfuldt i forhold til elevens uddannelsesplan.

Nedenstående Figur 8 viser, hvor mange elever FGU SV har haft i kombinationsforløb i 2024 på henholdsvis FGU (AGU/PGU) og EGU. Da længden af et kombinationsforløb, som nævnt ovenfor, kan variere, indeholder

tabellen også en oversigt over, hvor lang tid et gennemsnitligt kombinationsforløb har været på de enkelte skoler. Her fremgår det, at mens gennemsnitsvarigheden på er FGU-kombinationsforløb ligger meget stabilt, så er der til gengæld stor forskel i gennemsnitslængden på EGU-kombinationsforløb.

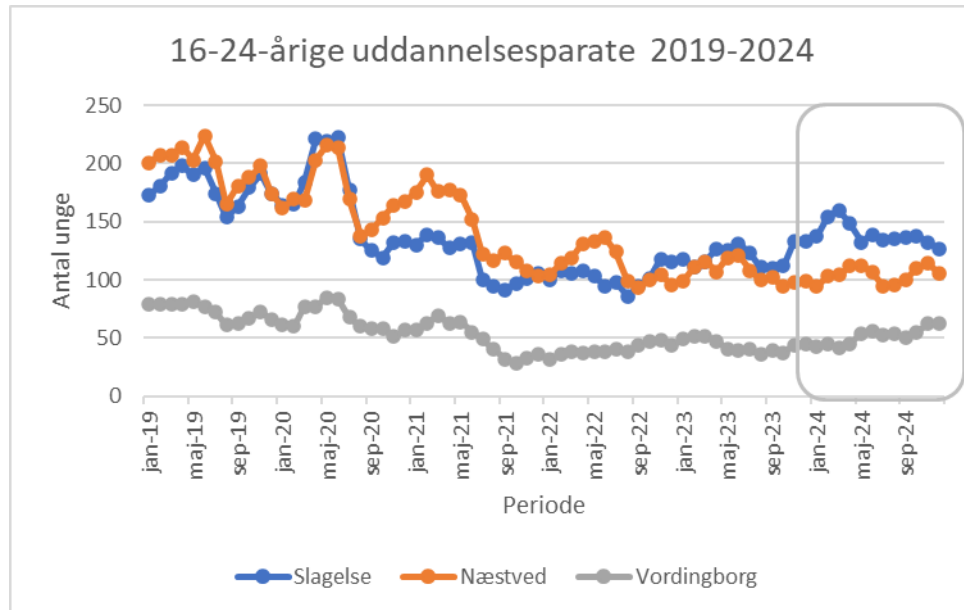
Kombinationsforløb 2024	Korsør	Næstved	Slagelse	Vordingborg
Antal elever i FGU-kombinationsforløb	43	42	11	8
<i>Gennemsnitlig varighed af FGU-kombinationsforløb i dage</i>	16	14	16	13
Antal elever i EGU-kombinationsforløb	27	5	2	36
<i>Gennemsnitlig varighed af EGU-kombinationsforløb i dage</i>	28	27	9,5	58

Figur 8

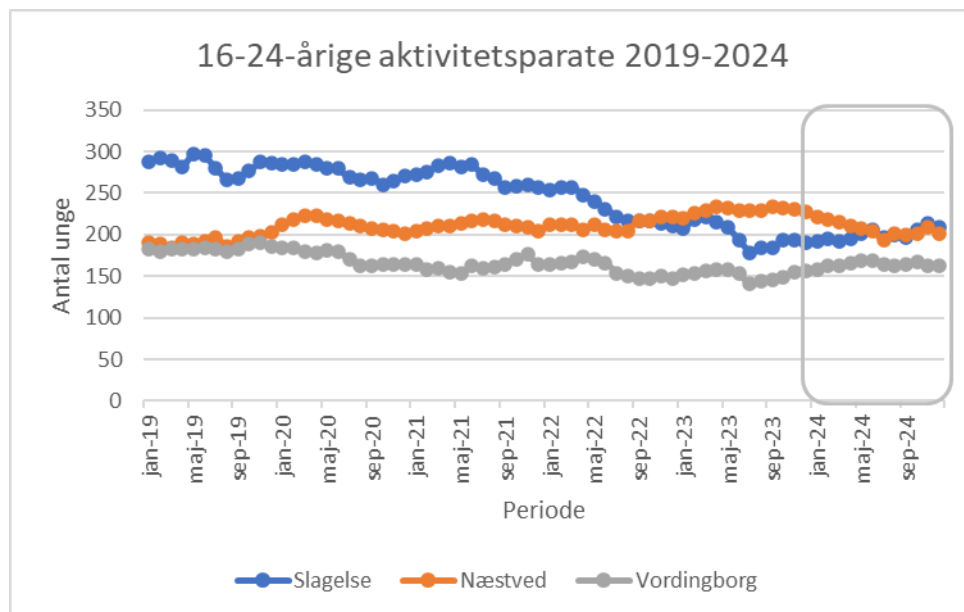
Elevtal og unge udenfor uddannelse og beskæftigelse

Igen i år sammenfatter vi data på den kontekst, der er helt central for FGU – nemlig de unge uden for uddannelse og beskæftigelse. På landsplan er det de 42-45.000 unge, man taler om, og som der i de seneste år – og fortsat – er stort politisk fokus på, både lokalt og nationalt. Vores blik er det lokale: Hvordan er udviklingen i de tre kommuner, som vi i FGU SV er tættest på, nemlig Slagelse, Næstved og Vordingborg kommuner. Neden for ser vi udviklingen i antallet af unge på uddannelseshjælp hen over perioden 2019-2024. Det er ikke så enkelt at forholde sig til udviklingen, og der er flere årsager, der spiller ind på udviklingen. Men det er så tæt knyttet til FGU, at billedet skal med som en del af den helhed, vi operer i – og som vi er i tæt samarbejde med kommunerne om.

Figur 9 viser udviklingen for de 16-24-årige unge uddannelsesparate, mens Figur 10 viser udviklingen for de 16-24-årige aktivitetsparate, begge dele for hhv. Slagelse, Næstved og Vordingborg kommuner.³



Figur 9



Figur 10

³ Tallene angiver antal fuldtidspersoner (en fuldtidsperson angiver en periode på 52 uger, hvor der er udbetalt uddannelseshjælp, dvs. hvis en person har fået uddannelseshjælp i 26 uger, tæller hun med som ½ fuldtidsperson. Som sådan svarer det til årselev-begrebet, bortset fra, at det opgøres pr. 40 uger, mens fuldtidsperson opgøres pr. 52 uger)

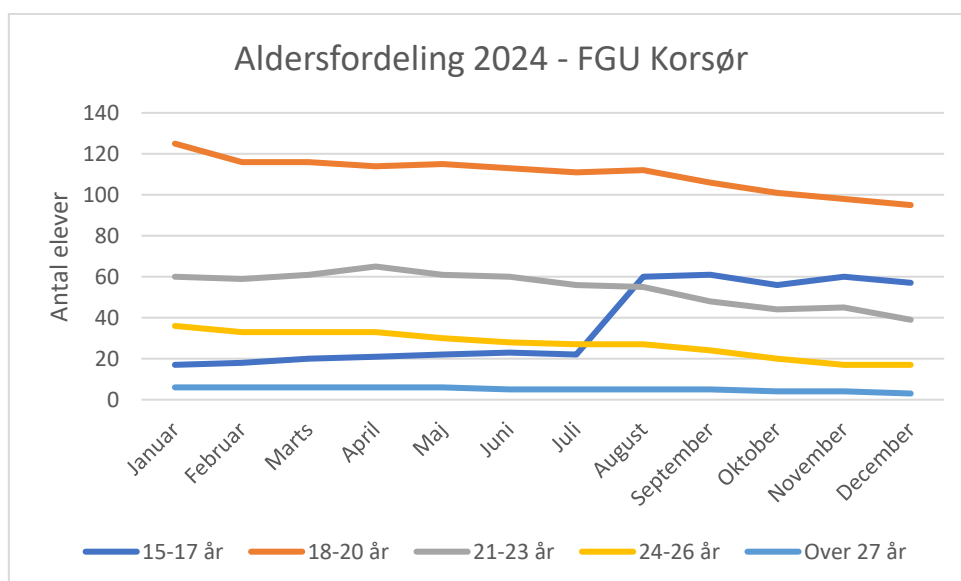
Tendensen er, at andelen af unge uddannelses- og aktivitetsparate er mere jævn end i perioden 2019-21, hvor der skete et markant fald i gruppen. Dog er et væsentligt opmærksomhedspunkt, at Slagelse kommune i første del af 2024 har haft et stigende antal unge, der er erklæret uddannelsesparate, mens elevtallet på FGU Korsør er faldende, hvilket især ses i aldersgruppen 18-23 år (se *Figur 11* nedenfor). Til trods for, at figuren viser et fald i antallet af uddannelses- og aktivitetsparate henover 2024, så er der stadig flere unge på overførselsindkomst end på FGU. Det viser, at der er et potentiale for at få flere elever på FGU.

Elevgruppen på FGU

Målgruppen for FGU er bredt betragtet unge uden for uddannelse og beskæftigelse, som vurderes at kunne profitere af et FGU-forløb mhp. at blive klar til at gennemføre uddannelse el. varetage et arbejde. I realiteten omfatter det en meget bred gruppe, hvor nogle af vores elever har ganske massive udfordringer, mens andre måske 'bare' har brug for lidt afklaring ift. den videre retning. Og for nogle er det de faglige udfordringer, der er størst, mens det for andre er de personlige og/eller sociale. På FGU skal vi kunne rumme denne bredde, og alle forløb er individuelt tilrettelagt ud fra den unges niveau samt uddannelsesplan.

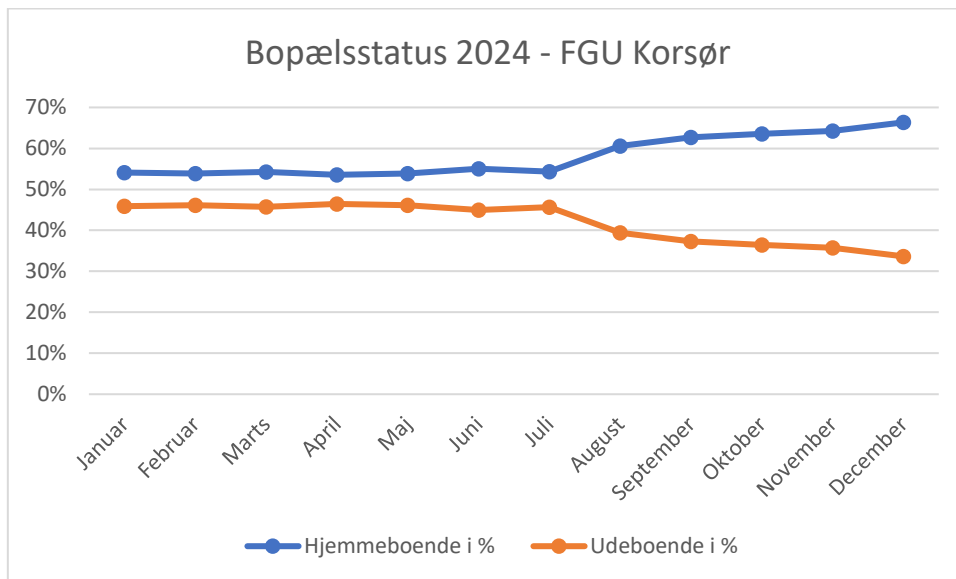
De data vi kan tilvejebringe, er fortrinsvis de mere deskriptive såsom alder, køn mv., og de giver kun et overfladisk billede af vores elevgruppe. Vi supplerer med data omkring ordblindhed, men øvrige data omkring fx de unges baggrund ved opstart el. særlige problemstillinger, er oplysninger, som vi ikke har konsistente og omfattende data på. Dette vanskeliggør arbejdet med at tegne et mere nuanceret billede af de unge vi har på vores skoler, og problemstillingen er, at elevernes udgangspunkt og baggrund ift. fx fraværshistorik og særlige problemstillinger selvfølgelig er relevant i en vurdering af elevens udbytte af FGU-forløbet.

Nedenfor sammenfattes i *Figur 11-14* en række karakteristika omkring vores samlede elevgruppe:

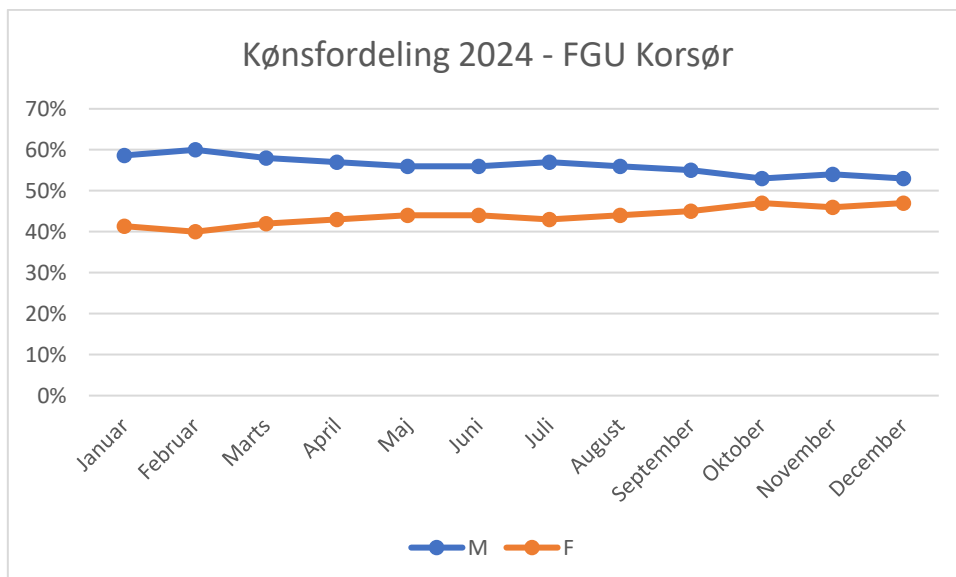


Figur 11

Ovenstående graf viser fordelingen af aktive elever på tværs af aldersgrupper, vist i antal. Her ses det tydeligt, at de fleste elever på FGU Korsør er i aldersgruppen 18-20 år. Efter sommerferien er der dog en markant stigning i antallet af elever i aldersgruppen 15-17 år. Dette kan hænge sammen med, at en del af det store optag efter sommerferien kommer fra folkeskolen, hvilket er en ny tendens indenfor FGU. Sammenligner man med nedenstående graf over fordelingen af ude- og hjemmeboende elever i 2024, ses også en tendens til, at andelen af hjemmeboende er stigende i andet halvår. Det har formentlig sin forklaring i, at elevgruppen i samme periode også er domineret af yngre elever end tidligere på året, og disse er formentlig ikke flyttet hjemmefra endnu.



Figur 12



Figur 13

På FGU SV – og FGU generelt – er det tendensen, at der er flere drenge end piger. På FGU Korsør er tendensen dog gået i modsat retning i løbet af 2024. Ved årets start var fordelingen ca. 60%-40%, men i løbet af efteråret har udviklingen været en langt mere ligelig fordeling af kønnene.

Ordblindhed på FGU SV

Ordblindhed er et stort fokusområde på FGU SV, da vi er en institution med rigtig mange ordblinde elever. Hver af institutionens fire skoler har en ordblindeunderviser ansat og derudover har vi en faglig leder for ordblindeindsatsen ansat i den samlede institution. Derved kan vi både understøtte de ordblinde elever i deres hverdag ude på skolerne, samtidig med at vi også har et fokus på at få skabt og udbredt en fælles strategi for skabelsen af et ordblindevenligt miljø.

Vi screener alle elever, når de starter på FGU SV. Tendensen er, at mange elevers ordblindhed er blevet afdækket allerede før FGU, men vi oplever stadig, at en del elever først bliver afdækket når de er på FGU SV.

Skole	Korsør	Næstved	Slagelse	Vordingborg
Antal ordblinde på skolen	80	57	21	72
% af skolens elever	40%	39%	40%	60%

Figur 14

Ovenstående Figur 14 viser antallet af ordblinde på de enkelte skoler i institutionen, samt hvor stor en andel af den samlede elevmasse, der er ordblinde. Optællingen, foretaget i januar 2025, giver et klart billede af ordblindhedens omfang i FGU SV og understreger behovet for en målrettet indsats på området.

FOKUS: Ordblindeindsatsen på FGU SV

FGU arbejder som uddannelse med et inkluderende læringsmiljø – det er også blandt de didaktiske principper, som er sat for FGU. Det betyder bl.a., at vi skal etablere et miljø, hvor vores ordblinde elever har de samme muligheder som de elever, der ikke er ordblinde. Det afspejler sig i vores ordblindeindsats på FGU SV, som har følgende punkter:

- ❖ **Prioriteret indsats fra 2024 og frem:** Vi har tilføjet ekstra ressourcer i form af en faglig leder på OBU-området. Den faglige leder skal dels understøtte arbejdet med at sikre et ordblindevenligt miljø, sikre implementering af strategi, samt være bindeled mellem ordblindeområdet og ledelsen.
- ❖ **Afdækning af ordblindhed:** Alle vores elever screenes mhp. at afdække ordblindhed. I de tilfælde hvor screeningen giver mistanke om ordblindhed, anvender vi ministeriets ordblindedetstest.
- ❖ **SPS-støtte til vores ordblinde elever:** Vi søger specialpædagogisk støtte, der kompenserer for ordblindhed. Det er læse- og skriveteknologier (LST), som vi instruerer vores ordblinde elever i at anvende (AppWriter og IntoWords).
- ❖ **En bred indsats:** Alle vores lærere skal have en grundlæggende viden om ordblindhed. Og alle vores lærere skal kende til de LST-programmer, vi anvender på FGU SV. Særligt skal vores almenundervisere være i stand til at støtte vores elever i brugen af hjælpemidler. Et element i den brede indsats er, at vi har etableret en superbrugergruppe af ordblinde elever, som er med til at støtte både andre elever samt også er med til at kompetenceudvikle lærere og i det hele taget gøre FGU SV ordblindevenlig.
- ❖ **En del af den unges plan:** Vi arbejder på, at alle vores ordblinde elever i løbet af deres tid på FGU skal lære at håndtere deres ordblindhed. Derfor er det hos os en del af forløbsplanen, som OBU-læreren følger systematisk op på ved samtaler med den enkelte unge. Det sikrer et fælles fokus.
- ❖ **Ordblinde-uge på FGU SV:** Vi havde for første gang ordblindeuge (uge 40) i 2022, og det er vi fortsat med. Det er for os en anledning til at skabe positiv opmærksomhed omkring ordblindhed

Fremmøde og fravær

Fravær er nationalt betragtet et af de tre retningsgivende mål på FGU. Det er det, fordi det generelt er en vedvarende problemstilling for unge på kanten af uddannelse. Derfor er det noget, vi fortløbende arbejder med på FGU, og som for mange af vores elever er et mål i deres uddannelsesforløb: At blive bedre til at møde hver dag og til tiden. På FGU SV har vi derfor et stærkt fokus på at styrke fremmødet.

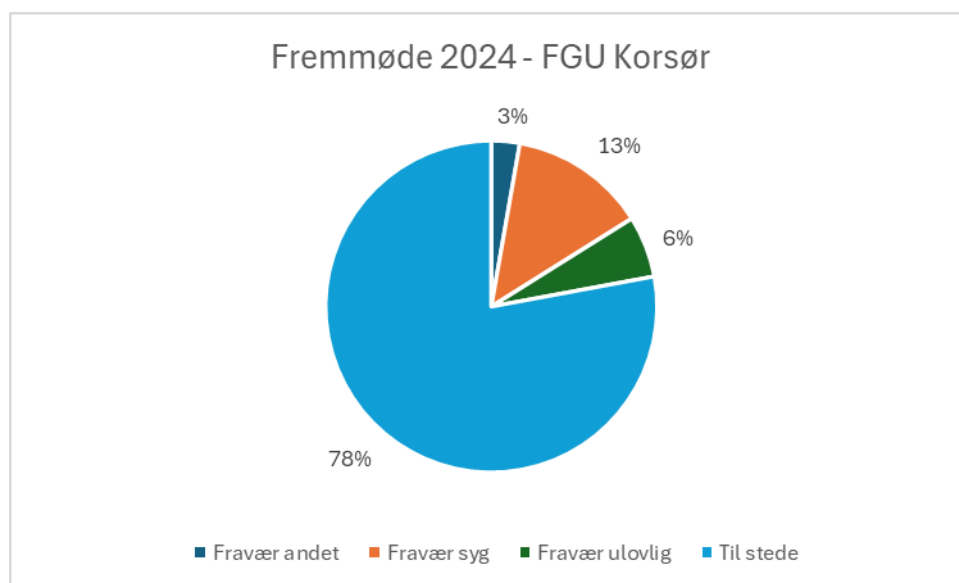
Definitioner: Lovligt fravær og ulovligt fravær

Fravær er defineret centralt fra (fx i Vejledning til lov og bekendtgørelse om FGU), og der skelnes mellem lovligt fravær og ulovligt fravær.

Lovligt fravær er sygdom, barsel, aftaler med offentlige myndigheder (fx Forsvarets dag), varetagelse af borgerligt ombud, deltagelse i elevdemokratiske møder samt aftaler om fravær indgået med institutionen. I FGU SV indberetter vi lovligt fravær i kategorierne "Fravær syg" samt "Fravær andet".

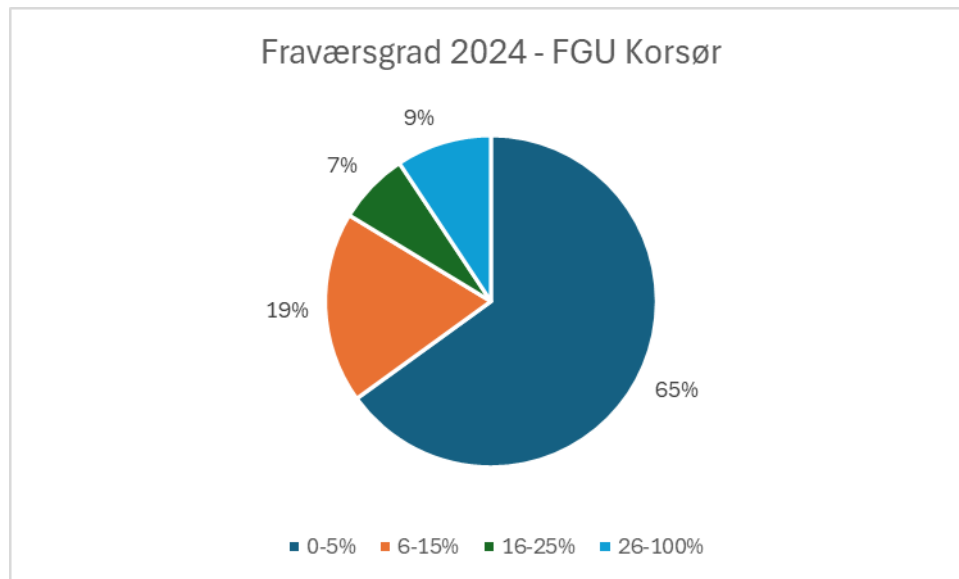
Ulovligt fravær er, når en elev uden lovlig grund udebliver fra eller kommer for sent til undervisningen.

I 2024 har fremmødet på FGU Korsør gennemsnitligt været på 78% (*Figur 15*), hvilket er en fremgang på 2%-point sammenlignet med året forinden. Samtidig er skolens ulovlige fravær faldet til 6% i 2024 mod 7% i 2023, og sygefraværet er ligeledes faldet med ét procentpoint. Denne udvikling er virkelig positiv, både fordi man mange steder oplever et stigende fravær, men også fordi mange af vores elever har en historik med højt fravær, skolevægring, osv. Derfor er det en bekræftelse af, at vi arbejder meget med fremmøde og at nogle af de ting, vi gør, virker.



Figur 15

Fraværsgarden i *Figur 16* viser, hvordan graden af ulovligt fravær fordeler sig på FGU Korsør (fx at 65 % af eleverne har et ulovligt fravær på 0-5 %). Et flertal af skolens elever har således kun et meget lille ulovligt fravær.



Figur 16

FOKUS: Sådan arbejder vi med fremmøde på FGU SV

Fremmøde er centralt både ift. at kunne tage en uddannelse og varetage et arbejde. Derfor er et styrket fremmøde blandt de mål, der er sat for FGU, og det er noget, vi i FGU SV arbejder med på flere måder hver eneste dag. Væsentlige elementer i vores arbejde med styrket fremmøde er:

- ❖ **Fast procedure omkring fravær:** Vi har en beskrevet fast procedure, der bl.a. definerer sygemelding og registrering af fremmøde. Derudover fastsættes også, hvad der skal gøres ved ulovligt fravær. Det er først og fremmest at kontakte eleven, og ved gentagne forsømmelser at køre på hjemmebesøg. For at vise, at vi vil eleven, og at det betyder noget, at eleven møder på FGU. Ved gentagende fravær inddrages vejlederen, og der indkaldes til møde mhp. at lave en handleplan, som der efterfølgende følges op på. Når fraværet når et niveau, hvor det kan influere på elevens FGU-forløb, skal KUI inddrages. I samarbejdsaftalen er det defineret som mere end 5 dages ulovligt fravær inden for en 14 dages periode.
- ❖ **Data på fremmøde og fravær:** Udover denne daglige indsats arbejder vi med fremmøde gennem data. Konkret ser vi månedligt på både de overordnede tal på fremmøde og fravær, men vi går også ned på den enkelte skole og de enkelte værksteder og hold. Det gør vi mhp. at kvalificere indsatsen og give et godt grundlag for den pædagogiske ledelse på hver skole, for derigennem at kunne understøtte lærerne i deres arbejde med eleverne.
- ❖ **Projekt Ung 360:** I 2023 igangsatte vi et stort regions- og EU-finansieret projekt, "Projekt Ung 360 - Den fælles indsats". Projektet er 3-årigt og sker i samarbejde med vores tre kommuner samt ZBC.⁴ Formålet er i kort form at fastholde elever på deres vej hen imod uddannelse eller job og peger altså lige ind i hele indsatsen omkring styrket fremmøde. Konkret har vi som led i projektet ansat en fastholdelseskonsulent på vores skoler, som er primær ift. at understøtte elevernes fastholdelse.

⁴ Projektet er støttet af Region Sjælland og EU's Socialfonden Plus. FGU SV er projektejer, mens FGU-skolen Øst er projektdeltager. Derudover er KUI i alle dækningskommuner centrale partnere, idet de har myndighedsansvaret (og allerede er en del af den eksisterende fastholdelsesindsats), samt erhvervsskolerne ZBC og Roskilde Tekniske Skole. Projektet løber fra april 2023 og tre år frem.

Trivsel på FGU SV

Centralt i vores strategi står: *"Flere glade unge – som vil!"*. At understøtte og styrke de unges trivsel, glæde og mod på livet står derfor stærkt i det, vi ser som vores kerneopgave! Trivsel er også et af de tre retningsgivende mål for FGU på landsplan. I den forbindelse laves der årligt en stor trivselsmåling, som alle FGU-institutioner indgår i. Den laves i december, og resultatet foreligger typisk i januar. Vi prioriterer at alle vores elever skal deltage i undersøgelsen – og det er faktisk et stort arbejde på skolerne at tage hånd om. Men det lykkes i vid udstrækning, og det har resulteret i, at vi er helt i top hvad angår svarprocenter – og at vi faktisk har valide data på elevernes trivsel.

Trivselsmålingen for 2024 viser, i lighed med årene forinden, at vores elever har en høj grad af trivsel og tilfredshed. Således konkluderer undersøgelsen følgende:

- ❖ Faglig og social trivsel:
 - *Ca. 70 % oplever et godt fællesskab mellem eleverne*
 - *+75 % oplever, at andre elever accepterer en, som man er*
 - *70 % føler, at de kan få hjælp på FGU SV, hvis de har personlige problemer*
 - *75 % er glade for at gå på FGU SV*
 - *Ca. 2/3 oplever, at de lærer meget i undervisningen*
 - *+60 % oplever, at FGU SV giver dem lyst til at lære nyt*

- ❖ Eleverne er glade for læringsmiljøet på FGU SV, fx
 - *Mere end 85 % ved, hvilke mål de har*
 - *75 % oplever, at lærerne interesserer sig for dem og spørger ind til dem*
 - *Mere end 80 % oplever, at lærerne er gode til at hjælpe, når de har brug for det*
 - *Mere end 80 % er glade for deres lærere*
 - *Mere end 60 % angiver, at de tit deltager aktivt i undervisningen*

Undersøgelsen skal ses i lyset af, at vores elevgruppe for en stor dels vedkommende har rigtig dårlige skoleerfaringer og mange har lave forventninger til egne evner og muligheder for at lære. På den baggrund er det meget positivt, at vi for hovedparten af eleverne lykkes med at skabe en ramme, de både socialt og fagligt trives i.

Undersøgelsen omhandler også de fysiske rammer, praktikforløb og sociale relationer, og kan ses på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: www.uddannelsesstatistik.dk, hvor den offentliggøres i sin helhed i løbet af foråret 2025.

Prøver på FGU

Det er en vigtig del af FGU, at vi udbyder fag, som eleverne kan gå til prøve i mhp. at få papir på det, de har lært hos os. Det gælder i særdeleshed de almene fag, for så vidt de ofte har betydning for at få adgang til videre uddannelse. Her er det først og fremmest prøverne i dansk og matematik, som er væsentlige, men udover dem er der et tredje udtræksfag, som eleven kan gå til prøve i.

Det er også en mulighed at gå til prøve i værkstedsfagene, hvor de elever, der opnår det højeste niveau (FGU3) kan gå til prøve. Her er imidlertid den problemstilling, at den værkstedsfaglige prøve pt. ikke er adgangsgivende til videre uddannelse. Til gengæld er den en synliggørelse af de kompetencer, eleven har tilegnet sig på værkstedsholdet, hvilket eksempelvis kan være relevant i jobsøgning.

Det skal tilføjes, at prøveafvikling på FGU sker på individuelt niveau. Dvs. hvorvidt og hvornår en elev skal til prøve, afhænger dels af elevens uddannelsesplan (hvad er mål og varighed for elevens forløb), og dels af, om eleven har opnået det nødvendige faglige niveau og er klar til at gå til prøve. Det betyder, at det er et andet prøveflow end fx folkeskolen eller gymnasiet, hvor en hel klasse typisk går til prøve ved semesterets ophør. På FGU er det fx tre elever i klassen, der skal til prøve til sommer, to andre til jul og fire andre til næste sommer.

Nedenfor viser *Figur 17* antal prøver og standpunktsvurderinger FGU Korsør i 2024 samt karaktergennemsnittet:

Korsør	Afholdte prøver	Standpunkts-vurdering	Total	Antal ikke bestået	Gennemsnit Prøvekarakter	Gennemsnit standpunkts-vurdering
Dansk	11	0	11	0	6,7	0
Matematik	26	0	26	1	7,5	0
DSA	15	0	15	0	9,6	0
Engelsk	4	0	4	0	10,3	0

Figur 17

Det kendetegnene ved eleverne, der går til prøve på FGU er, at de fleste består og ofte med meget flotte resultater. Det er meget positivt, set i lyset af, at det generelt er en elevgruppe med dårlige skoleerfaringer og dermed ofte lav faglig selvtillid og få og/eller dårlige erfaringer med prøver og eksamener.

Udslusning på FGU SV

Udover fremmøde og trivsel, er overgang til uddannelse og beskæftigelse det tredje retningsgivende mål for FGU, hvis kerneformål er at gøre eleverne klar til denne overgang.

Nedenstående tabel er en opgørelse over, hvor FGU SV's elever går hen efter deres FGU-forløb. Opgørelsen er baseret på data fra institutionens administrative systemer og er bearbejdet af Styrelsen for It og Læring (STIL). Opgørelsen viser elevernes status fire måneder efter endt FGU-forløb og perioden dækker over 3. og 4. kvartal 2023, samt 1. kvartal 2024. Til forskel fra de andre år, bruger vi i år data fra Datavarehuset omkring udslusning. Dette skyldes flere faktorer:

- ❖ Det kan være problematisk i sammenligningssituationer, at vi bruger vores egen data. Derfor er det fornuftigt at trække officielle data.
- ❖ Vores vurdering er, at disse data nu har en tilstrækkelig validitet til, at vi kan bruge dem, selvom der er en stor gruppe, der er uoplyst
- ❖ Data fra Datavarehuset viser status på eleverne fire og 12 måneder efter udslusning. Hermed får vi ikke kun data på FGU's evne til at klargøre eleverne, men også på modtagerinstitutionernes evne til at fastholde eleverne.

4 måneder efter FGU	Sidste halvår 2023 - Første kvartal 2024	Note
Ungdomsuddannelse	32,3%	SU-berettigede
Anden uddannelse	3,1%	Anden FGU, STU, 10. kl., mv
I beskæftigelse	13,0%	Mere end 20t
I begrænset beskæftigelse	10,8%	Mindre end 20t
Ledig	19,3%	Dagpenge, uddannelseshjælp, kontanthjælp, sygedagpenge
Uden for arbejdsmarkedet	1,2%	Integrationsydelse, ressourceforløb, førtidspension, udvandring, død
Uoplyst	20,2%	Uoplyst
Total	100,00%	

Figur 18

I Figur 18 er det værd at hæfte sig ved, at **mere end 56%** af FGU SV's elever er overgået til enten uddannelse eller beskæftigelse fire måneder efter deres afsluttede forløb. Især ser vi en stor andel overgå til ungdomsuddannelser, der dækker over både erhvervsskoler og gymnasier, samt SU-berettigede aktiviteter på HF-enkeltfag og AVU. Sammenlignet med landstallene, sender vi lidt færre i uddannelse (ca. 1%-point). Til gengæld sender vi ca. 5%-point flere i beskæftigelse end landsgennemsnittet og vi har også færre udenfor arbejdsmarkedet samt flere til anden uddannelse.

Sammenligner vi med Arbejderbevægelsens Erhvervsråds nyeste rapport om FGU-elevernes videre færd, så er der ikke forskel. AE's rapport har taget udgangspunkt i årgang 2022, for dermed at kunne følge de unge i en periode på tre år. AE opererer med begreberne "fuldførte" og "afbrudte" FGU-forløb, hvor 7 ud af 10 FGU-elever, der fuldfører deres forløb, kommer videre i uddannelse eller beskæftigelse. Da disse begreber

kan være vanskelige at definere, har vi i stedet valgt at sammenligne vores tal for positiv udslusning efter 12 måneder, med rapportens statistik for positiv udslusning for alle forløb, hvor gennemsnittet er 56%.⁵

I forhold til positiv udslusning ser vi en stærk tendens til, at vores elevgruppe overgår til erhvervsskolerne, hvor op mod 80% af dem vi udsluser til uddannelse, udsluses til EUD, når de er færdige på FGU, hvilket sandsynligvis har sin forklaring i skolens store fokus på praksislæring og værkstedsundervisning.

Et opmærksomhedspunkt ved opgørelsen er, at der er en ganske stor andel, hvis overgang ikke er oplyst. Den store andel af uoplyste forløb i opgørelsen for overgange fra FGU peger på væsentlige datamangler og behovet for bedre registreringer, så vi mere præcist kan følge elevernes videre vej. Dette vil kunne styrke og målrette vores indsats for at sikre endnu bedre overgange til uddannelse eller beskæftigelse. En del af forklaringen på denne andel skal findes i, at TAMU (Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser) ikke indgår i de registre, som udgør datagrundlaget. Derfor vil disse overgange optræde under *Uoplyst*.

Opsamling

- ❖ Mere end 56% af alle FGU SV's udslusede elever fra 2023/24 er overgået til uddannelse og beskæftigelse
- ❖ Op mod 80% af de unge vi udsluser til uddannelse, vælger EUD
- ❖ Vi ligger tæt på landsgennemsnittet ift. udslusning til uddannelse
- ❖ Vi ligger over landsgennemsnittet ift. udslusning til beskæftigelse, samt anden uddannelse
- ❖ På FGU Korsør er der i 2024 udsluset 178 elever, og gennemsnitsvarigheden er ca. 14 måneder (430 dage).

FOKUS: Eleverne, vi udsluser til KUI

Som det fremgår af overgangs-opgørelsen ovenfor, udsluser vi elever til en lang række forskellige områder. Flest til uddannelse og beskæftigelse, men en del vender også tilbage til KUI. Udslusningen tilbage til KUI kan der være mange årsager til, og vi har sammen med KUI stor opmærksomhed på, hvordan vi i fællesskab kan få nedbragt antallet. For de elever, vi sender tilbage til KUI, gælder det generelt følgende:

- ❖ **Forløbslængden har en betydning:** Af de elever, vi samlet set har sendt tilbage til KUI, har mere end 35% gået hos os i tre måneder eller derunder. Omvendt er det kun ca. 7 % af gruppen, der har gået hos os i to år. Samtidig ser vi, at et længere forløb hos FGU øger sandsynligheden for at eleven udsluses positivt til uddannelse og beskæftigelse. Således har ca. 60% af elevgruppen, der overgår til uddannelse og beskæftigelse, gået hos os i mindst ét år.
- ❖ **En stor fælles indsats forud:** Flertallet af de elever, vi sender tilbage til KUI, har vi brugt mange kræfter på i FGU – der har typisk været prøvet mange ting, holdt mange møder både med vores vejledere og lærere og KUI-vejleder, og generelt er der en stor involvering af KUI i disse forløb.

⁵ Analyse: "Unge fra kanten på ny uddannelse: 7 ud af 10 unge kommer i uddannelse eller beskæftigelse", af Rasmus Lindø Kaslund for Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, februar 2025, s. 6.

- ❖ **Udslusningsnotat om eleven:** Vi udarbejder et særligt udslusningsnotat for alle elever, vi sender tilbage til KUI, der beskriver elevens forløb på FGU, herunder bl.a. hvad eleven har opnået af kompetencer, mens de har gået hos os, samt hvor vi ser problemstillinger, der er væsentlige for elevens videre færd. Notatet sendes til KUI.
- ❖ **Fælles opmærksomhed på gruppen – data:** Vi sender kvartalsvis en liste over de elever, vi har udsluset til KUI. Det giver KUI mulighed for at have et overblik over gruppen, herunder følge de unges videre forløb: hvor mange kommer i uddannelse el. job; hvad laver de unge, der ikke gør; samt hvor mange vender tilbage til FGU?
- ❖ **Fælles opmærksomhed på gruppen – indsatser:** Vi drøfter løbende vores indsatser, herunder hvordan ungeguides og Ung 360 kan spille positivt ind i fastholdelsen af denne gruppe. Det handler dels om koordinering og hvad der er den rette indsats for den enkelte unge, dels om nye initiativer, særligt i regi af Ung 360. I forlængelse af ovenstående indsigt i, at en stor del af de elever, vi sender tilbage til KUI, kun er hos os i kort tid, er det et fokusområde for projektet at modtage og opstarte nye elever, som vurderes at være i risiko for frafald.

Opsamling

Denne opsamling fremhæver de væsentligste pointer i rapporten, med udgangspunkt i fokuspunkterne fra samarbejdsaftalen mellem FGU SV og kommunerne, samt øvrige relevante opmærksomhedspunkter.

Styrket fremmøde

- ❖ Arbejdet med at styrke fremmødet på FGU Korsør er i en positiv udvikling. Således har vi i 2024 både set en fremgang i tilstedeværelsen blandt elever, mens der samtidig er sket en tilbagegang i både sygefravær og ulovligt fravær. Dette er virkelig positivt, både set i lyset af generelle udfordringer med fremmøde på uddannelsesinstitutioner, men også med tanke på, at vores elevgruppe ofte har en historik med skolevægring og fremmødeudfordringer. Arbejdet med at styrke fremmødet er fortsat et vigtigt opmærksomhedspunkt og indsatsområde, både overordnet set, men også fordi en mindre gruppe har et højt fravær.

Styrkede overgange til uddannelse og beskæftigelse

- ❖ Data på udslusning er hentet fra Datavarehuset og dækker over perioden fra 2. halvår 2023 til første kvartal 2024.
- ❖ Det er værd at bemærke, at vores udslusning ligger på niveau med landsgennemsnittet.
- ❖ På baggrund af disse data kan vi se, at mere end 56% af FGU SV's elever er overgået til uddannelse eller beskæftigelse 4 måneder efter at have afsluttet deres FGU-forløb. Af de ca. 30% vi har udsluset til uddannelse er langt størstedelen (ca. 80%) overgået til EUD.
- ❖ Der er en tydelig sammenhæng mellem længden af elevernes FGU-forløb og sandsynligheden for positiv udslusning:
 - Ca. 60% af elevgruppen, der overgår til uddannelse og beskæftigelse, har gået hos os i mindst ét år.
 - Kun 7% af elevgruppen, der har været på FGU i to år, er udsluset tilbage til KUI
 - Ud af hele elevgruppen vi har udsluset tilbage til KUI, har mere end 35% været på FGU i 3 måneder eller mindre.
 - Det er et opmærksomhedspunkt, at Datavarehusets tal indeholder en stor gruppe, hvis overgang fra FGU er uoplyst, hvilket betyder væsentlige datamangler og et behov for bedre registreringer. Dette er dog en problemstilling, der skal løses nationalt.

Rummelige miljøer

- ❖ Skabelsen af et ordblindevenligt miljø er en vigtig prioritet for FGU SV, især i lyset af, at en stor del af vores elevgruppe er ordblinde. På FGU Korsør er der tale om ca. 40% af den samlede elevmasse. Vi har derfor styrket indsatsen yderligere i 2024 med ansættelsen af en faglig leder for ordblindeindsatsen, som skal understøtte arbejdet med at sikre et ordblindevenligt miljø, sikre implementering af strategi, samt være bindeled mellem ordblindeområdet og ledelsen.
- ❖ Der er en fælles ambition for FGU SV og KUI om at minimere antallet af elever på nedsat tid og arbejde mere systematisk med at få eleverne op i tid. I første halvår 2024 så vi således et fald i antal elever på nedsat tid. I årets sidste halvdel så vi dog en stigning, der muligvis kan hænge sammen med den lovmæssige ændring, hvor der i elevens første 20 uger ikke er en ekstra udgift forbundet med nedsat tid for kommunerne.
- ❖ Trivselsmålingen for 2024 vidner om høj trivsel og tilfredshed blandt eleverne.

Styrkelse af EGU

- ❖ Vi er godt i gang med styrkelsen af EGU, hvor der nu er to vejledere i hver kommune. Dette har allerede båret frugt på FGU Korsør, hvor antallet af EGU-elever er 27 pr. februar 2025.

Styrkelse af AGU

- ❖ AGU-sporet er et vigtigt arbejdsområde for 2025, da vi har kapacitet til langt flere elever end vi har haft i 2024. På FGU Korsør er AGU-sporet pænt repræsenteret, med ca. 20-25% af den samlede elevmasse, fordelt på to store og meget velfungerende hold: AGU Studie og AGU Sprog og Kultur, hvoraf sidstnævnte har særligt fokus på tosprogslevers klargøring til uddannelse og beskæftigelse.

Styrkelse af samarbejde med grundskoleområdet

- ❖ Det store optag af elever i aldersgruppen 15-17 år, især i perioden efter sommerferien, tyder på, at der er skabt større sammenhæng mellem grundskolerne i kommunen og FGU SV.

Øvrige opmærksomhedsområder

- ❖ Vi har i løbet af 2024 haft færre elever på FGU Korsør end budgetteret, hvilket både har betydning for vores økonomiske situation, men også i form af ledig kapacitet på skolen. Tal fra Jobbanken viser, at der i samme periode har været et stigende antal unge på uddannelseshjælp.
- ❖ Vores elevgruppe er blevet yngre end tidligere, hvilket ses ved, at vi har et ganske stort optag af gruppen 15-17 år. Det er især omkring august, at vi ser et stort optag, hvilket tyder på, at vi nu får en del elever direkte fra folkeskolen. Samtidig er det værd at bemærke, at gruppen 18-23-årige er faldende på FGU Korsør.
- ❖ Et andet opmærksomhedspunkt er kønsfordelingen. På FGU SV – og FGU generelt – er det tendensen, at der er flere drenge end piger. På FGU Korsør er tendensen dog gået i modsat retning i løbet af 2024. Ved årets start var fordelingen ca. 60%-40%, men i løbet af efteråret har udviklingen været en langt mere ligelig fordeling af kønnene. Det er et opmærksomhedspunkt, at FGU SV skal være et attraktivt tilbud til alle, uanset køn.